



# Речевое развитие ребенка к 4 годам

**На четвертом году жизни** дети уже могут высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей их действительности, устанавливать зависимость между ними, делать умозаключения. Однако, в общем и речевом развитии у детей могут быть индивидуальные различия: одни в три года достаточно хорошо владеют речью, а у других она еще далека до совершенства.

Малыши легко идут на контакт даже с незнакомыми людьми, так как у них велика потребность познавать окружающий мир. Поэтому они постоянно задают вопросы: Как называется это? Зачем? Для чего? и т.п., но из-за неустойчивости внимания могут не дослушать ответ до конца. Примерный объем словаря детей в это время составляет 1500-2000 слов различных частей речи. Однако малыши испытывают трудности при передаче содержания сказки или при описании события, участниками которого они являлись, потому что в их словаре отсутствуют обобщающие слова, например: одежда, овощи и другие; а также слова-названия частей предметов. В этот период у детей бурно развиваются словообразовательный навык и



умение изменять слова для составления предложений. Так, нередко они употребляют слова, которых нет в родном языке, к примеру, «копатка» вместо лопатка и т.д. Малыши стремятся осознать названия предметов и действий по-своему.

**Показатель правильного развития детской речи** — появление способности у ребенка после трех лет оценивать свое и чужое произношение.

Большинство детей правильно произносят такие звуки, как **ы, э, х**, приближают к норме произношение твердых согласных **с, з, ц**; В речи малышей появляются согласные **ш, ж, г, щ, л, р**.

Каждый артикулярно сложный звук усваивается ребенком в несколько этапов. Так, например произношением звука **[ж]** ребенок овладевает не сразу, а сначала заменяет его на более легкие по артикуляции звуки: на **д'**, потом на **з'**, далее на **з**. Следовательно, в разные возрастные периоды слово «жук» может звучать в детской речи как «дюк», «зюк», потом «зук» и, наконец, «жук». Но и после овладения правильным произношением звука **[ж]** ребенок будет еще какое-то время в связной речи



по-прежнему заменять его на з, пока не овладеет стойким навыком произношения.

Постепенное усвоение звуковой системы языка свойственно всем без исключения детям и носит название «возрастное косноязычие» или «возрастная дислалия».

Чтобы родителям было удобнее следить за своевременностью которой даны примерные сроки окончательного усвоения детьми гласных и согласных звуков.

<b>Возраст</b>	<b>Звуки</b>
<i>0-1 год</i>	<i>А, У, И, П, Б, М.</i>
<i>1-2 года</i>	<i>О, Н, Т", Д", Т, К, Г, Х, В, Ф.</i>
<i>2-3 года</i>	<i>Й, Л", Э, С.</i>
<i>3-5 лет</i>	<i>Ы, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р, '.</i>

### **Список литературы:**

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. – М.: Гном-Пресс, 2001.



2. Михеева А.Г., Черченко Ю.С. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 2-3 года. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.

3. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.